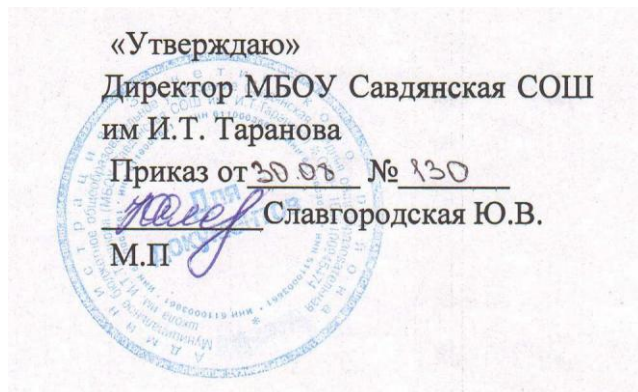


**Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
По биологии**

**Уровень общего образования** основное общее 9 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

**Количество часов:** 68

**Учитель:** Дыбов Алексей Александрович

**Программа разработана на основе** программы по биологии 5-9 классы для общеобразовательных учреждений к линии УМК под редакцией В. В. Пасечника. Дрофа 2017г

**РАЗДЕЛ 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные правовые документы, используемые при разработке рабочей программы

- основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год.
- учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2021-2022 уч.год.
- положение о рабочей программе учебных курсов МБОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.
- авторская рабочая для среднего общего образования по биологии В. В. Пасечника. Дрофа 2017г

Программа учебного предмета биология рассчитана на 2 часа, 68 часов в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическим количеством учебных дней, с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год расписание занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова на 2021-2022 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 68 часов.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Введение:** Краткая история развития биологии. Методы исследования в биологии. Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой материи.

**Основы цитологии :**Методы цитологии. Клеточная теория. Химический состав клетки. Вода и её роль в жизнедеятельности клетки. Минеральные вещества и их роль в клетке. Углеводы и их роль в жизнедеятельности клетки. Липиды и их роль в жизнедеятельности клетки. Строение и функции белков. Нуклеиновые кислоты и их роль в жизнедеятельности клетки. АТФ и другие органические соединения клетки. Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро. Цитоплазма. Органоиды клетки. Сравнение прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. Обмен веществ и энергии в клетке. Энергетический обмен в клетке. Питание клетки. Автотрофное питание. Фотосинтез. Хемосинтез. Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме.

**Размножение и индивидуальное развитие организмов:** Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Мейоз. Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток. Оплодотворение. Онтогенез – индивидуальное развития организма. Эмбриональный период. Постэмбриональный период.

**Основы генетики:** История развития генетики. Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. Множественные аллели. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие неаллельных генов. Цитоплазматическая наследственность. Генетическое определение пола. Изменчивость. Виды мутаций. Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.

**Генетика человека:** Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Проблемы генетической безопасности.

**Повторение :**Цитология. Обмен веществ. Размножение и онтогенез. Генетика.

## РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Вид контроля.	Дата
1	Биология- наука о жизни.	1	ТК	01.09
2	Свойства живого	1	ТК	02.09
3	Молекулярный уровень	1	ТК	08.09
4	Углеводы	1	ТК	09.09
5	Липиды	1	ТК	15.09

6	Состав и строение белков	1	ТК	16.09
7	Нуклеиновые кислоты	1	ТК	22.09
8	АТФ	1	ТК	23.09
9	Биологические катализаторы	1	ТК	29.09
10	Вирусы	1	ТК	30.09
11	Питание и ЗОЖ	1	ТК	06.10
12	Контрольная работа « Молекулярный уровень»	1	ТМК	07.10
13	Клеточная теория	1	ТК	13.10
14	Сведения о клетках.	1	ТК	14.10
15	Ядро.	1	ТК	20.10
16	Эндоплазматическая сеть.	1	ТК	21.10
17	Лизосомы.	1	ТК	27.10
18	Клеточный центр.	1	ТК	28.10
19	Строении клеток эукариот	1	ТК	10.11
20	Ассимиляция	1	ТК	11.11
21	Энергетический обмен в клетке	1	ТК	17.11
22	Почему нужно правильно питаться	1	ТК	18.11
23	Фотосинтез	1	ТК	24.11
24	Синтез белков	1	ТК	25.11
25	Митоз	1	ТК	01.12
26	Контрольная работа по теме: «Клеточный уровень»	1	ТМК	02.12
27	Как сохранить здоровье с молодю.	1	ТК	08.12
28	Бесполое размножение	1	ТК	09.12
29	Половое размножение	1	ТК	15.12
30	Размножение организмов.	1	ТК	16.12
31	Моногибридное скрещивание	1	ТК	22.12
32	Дигибридное скрещивание	1	ТК	23.12
33	Сцепленное признаков.	1	ТК	12.01
34	Взаимодействие генов	1	ТК	13.01
35	Генетика пола.	1	ТК	19.01
36	Решение задач	1	ТК	20.01
37	Контрольная работа «Генетика»	1	ТМК	26.01
38	Мутационная изменчивость	1	ТК	27.01
39	Основы селекции.	1	ТК	02.02
40	Методы селекции	1	ТК	03.02
41	Обобщающий урок по теме: «Организменный уровень»	1	ТМК	09.02
42	Критерии вида	1	ТК	10.02
43	Популяции	1	ТК	16.02
44	Биологическая классификация	1	ТК	17.02
45	Сообщество и экосистема	1	ТК	24.02
46	Структура сообщества	1	ТК	02.03
47	Потоки вещества	1	ТК	03.03
48	Продуктивность сообщества	1	ТК	09.03
49	Саморазвитие экосистемы	1	ТК	10.03
50	Контрольная работа «Популяционно-видовой уровень».	1	ТМК	16.03
51	Биосфера	1	ТК	17.03
52	Средообразующая деятельность	1	ТК	30.03
53	Круговорот веществ	1	ТК	31.03

54	Развитие эволюционных идей.	1	ТК	06.04
55	Изменчивость организмов	1	ТК	07.04
56	Изменчивость организмов	1	ТК	13.04
57	Генетическое равновесие.	1	ТК	14.04
58	Борьба за существование.	1	ТК	20.04
59	Формы естественного отбора	1	ТК	21.04
60	Контрольная работа «Виды отбора».	1	ТК	27.04
61	Микроэволюция	1	ТК	28.04
62	Макроэволюция	1	ТК	04.05
63	Основные закономерности эволюции	1	ТК	05.05
64	Основные закономерности эволюции	1	ТК	11.05
65	Возникновения жизни на Земле	1	ТК	12.05
66	Контрольная работа по теме « Основы учения об эволюции»	1	ТМК	18.05
67	Антропогенное воздействие	1	ТК	19.05
68	Рациональное природопользование	1	ТК	25.05

## Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

## РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УСТНОГО ОПРОСА**

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- ответ ученика полный, самостоятельный, правильный, изложен литературным языком в определенной логической последовательности, рассказ сопровождается новыми примерами;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теории, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов;
- учащийся умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, знает основные понятия и умеет оперировать ими при решении задач, правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу биологии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
- владеет знаниями и умениями в объеме 95% - 100% от требований программы.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятии, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач. Неточности легко исправляются при ответе на дополнительные вопросы;
- учащийся не использует собственный план ответа, затрудняется в приведении новых примеров, и применении знаний в новой ситуации, слабо использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- объем знаний и умений учащегося составляют 80-95% от требований программы.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку "4", но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий или непоследовательности изложения материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и задач, требующих преобразования формул;
- учащийся владеет знаниями и умениями в объеме не менее 80 % содержания, соответствующего программным требованиям.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- ответ неправильный, показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, неумение работать с учебником, решать количественные и качественные задачи;
- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы;

-- учащийся не владеет знаниями в объеме требований на оценку "3".

#### ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Оценка "5" ставится в следующем случае:

-- лабораторная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

-- учащийся самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдал требования безопасности труда;

Оценка "4" ставится в следующем случае: выполнение лабораторной работы удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку "5", но учащийся допустил недочеты или негрубые ошибки, не повлиявшие на результаты выполнения работы.

Оценка "3" ставится в следующем случае: результат выполненной части лабораторной работы таков, что позволяет получить правильный вывод, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка "2" ставится в следующем случае: результаты выполнения лабораторной работы не позволяют сделать правильный вывод, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

#### Примечания.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова

от 27.08 2021 года № 1

Подпись Подкова ИА

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Подпись Колесникова Т.Н.

30.08 2021 года